



105 – Εργαλειοθήκη Υγειονομικού Γραμματισμού με Συστάσεις Πολιτικής και Εισηγήσεις για Πρακτικές Εφαρμογές

Συνοπτική Παρουσίαση



Co-Funded by
the Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of
this publication does not constitute an endorsement of the

Περιεχόμενα

Εισαγωγή στο Έργο iWell.....	3
Έκθεση Αναφοράς IO5 - Εργαλειοθήκη Υγειονομικού Γραμματισμού με Συστάσεις Πολιτικής και Εισηγήσεις για Πρακτικές Εφαρμογές του Έργου iWell - Εισαγωγή.....	5
Ανατροφοδότηση από τους Συμμετέχοντες	7Error! Bookmark not defined.
Ο Αντίκτυπος του Έργου iWell στα Σχολεία	9
Συστάσεις σε άλλους Εκπαιδευτικούς – Εισηγήσεις για Πρακτικές Εφαρμογές	10
Συστάσεις Πολιτικής και Διδάγματα	12
Συμπέρασμα	15



Εισαγωγή στο Έργο iWell

Το έργο iWell – Enhancing the Digital and Social Well-being in Schools (Ενίσχυση της Ψηφιακής και Κοινωνικής Ευημερίας στα Σχολεία) είναι ένα έργο Erasmus+ που αναπτύσσει αποτελεσματικά εργαλεία για μαθητές δημοτικών σχολείων, ηλικίας 6-12 ετών, για να τους υποστηρίξει να αναπτύξουν μια υγιή διαδικτυακή ζωή και να ενισχύσουν την κοινωνική τους ευημερία. Στοχεύει στην ανάπτυξη των απαραίτητων ικανοτήτων των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στη διδασκαλία δεξιοτήτων ζωής και ψηφιακού γραμματισμού για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και την κοινωνική ευημερία των μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης όσον αφορά την ασφαλή και υγιή χρήση οποιουδήποτε ψηφιακού μέσου, για τη δημιουργία υγιών και ενεργών πολιτών του μέλλοντος.

Στις μέρες μας, η ευημερία των μαθητών στα ευρωπαϊκά σχολεία έχει γίνει μια πρόκληση για πολλούς εκπαιδευτικούς που πρέπει να αντιμετωπίσουν, εν μέρει λόγω των αναγκών του νέου ψηφιακού κόσμου. Ένα κενό που προκύπτει άμεσα από αυτό είναι η ανάπτυξη αποτελεσματικών εργαλείων για να έχουν οι μαθητές μια υγιή διαδικτυακή ζωή (JRC, 2020). Συγκεκριμένα, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δίνει μεγάλη σημασία στην ηλεκτρονική ασφάλεια και την ψηφιακή ευημερία των νέων. Σύμφωνα με το ψηφιακό θεματολόγιο για την Ευρώπη, οι δράσεις και οι πολιτικές της ΕΕ θα πρέπει να επικεντρωθούν στη μεγιστοποίηση των οφελών που μπορεί να αποφέρει η ψηφιακή εποχή έως το 2020. Είναι σημαντικό ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές των σχολείων θα πρέπει να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να διδάξουν στους μαθητές τους να επωφεληθούν στο



έπακρο από αυτές τις μεγάλες δυνατότητες που τους παρέχονται (Eurgydice, 2018) και να προσπαθήσουν να ενισχύσουν την υγεία και τις δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού. Ωστόσο, υπάρχουν σημαντικά ερευνητικά στοιχεία, τα οποία δείχνουν ότι οι νέοι δεν διαθέτουν τις κατάλληλες δεξιότητες που χρειάζεται ένα άτομο στον νέο ψηφιακό κόσμο (European Commission, 2015). Οποιαδήποτε μορφή κακής χρήσης του διαδικτύου θα μπορούσε να θέσει σε κίνδυνο την ευημερία των μαθητών, καθώς και την επιτυχία τους στο σχολείο (OECD, 2017). Επιπλέον, σύμφωνα με την έρευνα PIAAC, υπάρχει ανησυχητική ανάγκη για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων ζωής των νέων για την αύξηση της ευημερίας τους.

Με έμφαση στην υγεία και την κοινωνική ευημερία των μαθητών, το έργο επικεντρώνεται στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους ως προς τον γραμματισμό σε θέματα υγείας και στη δημιουργία υποστηρικτικών περιβαλλόντων που θα τους επιτρέψουν να ελέγχουν τους καθοριστικούς παράγοντες της υγείας τους και να "βελτιώσουν την υγεία τους".

Το έργο iWell επικεντρώνεται στην ενδυνάμωση των μαθητών του δημοτικού σχολείου, ηλικίας 6-12 ετών, ώστε να ζουν μια υγιή διαδικτυακή ζωή και να ενισχύουν την κοινωνική τους ευημερία. Τα καλύτερα επίπεδα υγείας είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη ευημερίας και ευτυχίας, καθώς υπάρχουν επιστημονικά στοιχεία που υποστηρίζουν ότι οι υγιέστεροι πληθυσμοί τείνουν να ζουν περισσότερο και να έχουν καλύτερο ρυθμό ανάπτυξης (WHO, 2015).



Έκθεση Αναφοράς IO5 Εργαλειοθήκη Υγειονομικού Γραμματισμού με Συστάσεις Πολιτικής και Εισηγήσεις για Πρακτική Εφαρμογή του Έργου iWell – Εισαγωγή

Σκοπός της έκθεσης αναφοράς για την Εργαλειοθήκη Υγειονομικού Γραμματισμού με Συστάσεις Πολιτικές και Εισηγήσεις για Πρακτικές Εφαρμογές του έργου iWell (παραδοτέο IO5) είναι να παρουσιάσει μια συλλογή συστάσεων, βέλτιστων πρακτικών, παραδειγμάτων και διδαγμάτων που απευθύνονται τόσο σε επίπεδο πολιτικής όσο και σε επίπεδο επαγγελματιών στην Ευρώπη. Αντλεί πληροφορίες από τη συλλογική εμπειρία των εταίρων του έργου από την ανάπτυξη και υλοποίηση του έργου iWell. Μέσω αυτής της έκθεσης, πρόθεσή μας είναι να παρουσιάσουμε τα ευρήματα και τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων έρευνας και αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε χώρα εταίρο, ώστε να αποτυπωθούν οι εμπειρίες των εκπαιδευτικών και των ενδιαφερόμενων μερών της εκπαίδευσης που συμμετείχαν καθ' όλη τη διάρκεια της ανάπτυξης και υλοποίησης του έργου και να διασφαλιστεί ότι οι φωνές και οι εμπειρίες τους θα συμπεριληφθούν στη διαμόρφωση των συστάσεων πολιτικής που βασίζονται στη συλλογική μας εμπειρία από την υλοποίηση του έργου. Ως εκ τούτου, η παρούσα έκθεση συστάσεων πολιτικής παρουσιάζει τα ευρήματα μιας διαβούλευσης που πραγματοποιήθηκε με εκπαιδευτικούς και ενδιαφερόμενους φορείς της εκπαίδευσης που συμμετείχαν στο έργο σε κάθε χώρα, εκπαιδευτικούς που υποστήριξαν το έργο σε κάθε χώρα και εταίρους του έργου που συμμετείχαν στο έργο από την αρχή. Το παρόν έγγραφο συντάχθηκε για να παρουσιάσει τα συλλογικά ευρήματα από αυτές τις διαβουλεύσεις και να παρουσιάσει τις ευρωπαϊκές συστάσεις από το συλλογικό μας έργο.



Επιπλέον, ζητήθηκε από τους εταίρους να προβούν σε μια ανάλυση SWOT για να αξιολογήσουν και να μοιραστούν τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις ευκαιρίες και τις απειλές που διαφάνηκαν κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων υλοποίησής τους. Τέλος, με βάση τις εθνικές πιλοτικές εφαρμογές τους, ζητήθηκε από όλους τους εταίρους να συντάξουν μια μελέτη περίπτωσης για να παρουσιάσουν την προσέγγισή τους για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού πακέτου iWell στα σχολεία και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα αυτής της προσέγγισης.

Μέσω της εκπόνησης αυτής της έκθεσης, στόχος μας είναι να εμπλέξουμε τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και τους ενδιαφερόμενους φορείς της εκπαίδευσης που ενδιαφέρονται για την αγωγή υγείας, οι οποίοι συμμετείχαν στο έργο iWell από όλη την Ευρώπη, στη συζήτηση πολιτικής σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας της ψηφιακής και κοινωνικής ευημερίας στα δημοτικά σχολεία της Ευρώπης και να παρουσιάσουμε τα διδάγματα που αποκομίσαμε από την πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού πακέτου iWell στα δημοτικά σχολεία των έξι εταίρων, στις πέντε χώρες εταίρους που εκπροσωπούνται σε αυτή την κοινοπραξία, δηλαδή τη Βουλγαρία, την Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία και την Ιρλανδία.

Η παρούσα περίληψη παρουσιάζει μια επισκόπηση των συμπερασμάτων μας από την ερευνητική διαδικασία, καθώς και ορισμένες βασικές γνώσεις από τους εταίρους του έργου. Η πλήρης έκθεση αναφοράς με τις συστάσεις πολιτικής και πρακτικής με λεπτομερή επισκόπηση των συναντήσεων των ομάδων εστίασης που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε χώρα, με τις εθνικές μελέτες περιπτώσεων και με συστάσεις πολιτικής και πρακτικής ανά χώρα



εταίρο είναι διαθέσιμη στον δικτυακό τόπο του έργου: <https://iwellproject.eu/resources/>.

Για να ξεκινήσουμε με την ανασκόπηση του έργου μας, θα ξεκινήσουμε παρέχοντας κάποιες πληροφορίες από τους εταίρους με μια επισκόπηση της ανατροφοδότησης που λάβαμε από τους εκπαιδευτικούς και τους σχολικούς φορείς που συμμετείχαν στο έργο, καθώς και κάποιες πληροφορίες σχετικά με το είδος του αντίκτυπου που έχουμε επιτύχει στις χώρες εταίρους, χάρη στο έργο iWell.

Ανατροφοδότηση από τους Συμμετέχοντες

Καθ' όλη τη διάρκεια του έργου iWell, οι οργανισμοί-εταίροι συνεργάστηκαν με κοινότητες δημοτικών σχολείων, εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικούς ψυχολόγους και επαγγελματίες της αγωγής υγείας για να κάνουν εφαρμογές, να δοκιμάσουν και να βελτιώσουν το εκπαιδευτικό μας πακέτο, του έργου iWell, για να υποστηρίξουν την ανάπτυξη ψηφιακών, κοινωνικών και συναισθηματικών πόρων για την ευημερία στα δημοτικά σχολεία. Με βάση τις πιλοτικές μας δραστηριότητες, λάβαμε τα ακόλουθα σχόλια από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε αυτό το έργο:

- Θετικές στιγμές του έργου:

- Οι ψηφιακοί πόροι στο IO3 - Μίνι παιχνίδια και στο IO4 - MOOCs που κάλυψαν τρεις επιμέρους τομείς της ευημερίας, δηλαδή την ψηφιακή, την κοινωνική και τη συναισθηματική ευημερία.



- Η μικρομάθηση ως ένα νέο πλαίσιο μάθησης που παρέχει τη δυνατότητα στους χρήστες να μάθουν εν συντομία για οποιοδήποτε θέμα
- Η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση ως νέα τάση, που επιτρέπει στον χρήστη να μαθαίνει στον δικό του χρόνο και ρυθμό, να απολαμβάνει τη μάθηση και να βιώνει την αυτοαξιολόγηση.
- Ο κύκλος του έργου έκλεισε με συστάσεις πολιτικής.

- Οι ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών για το έργο iWell ήταν γενικά ιδιαίτερα θετική. Τα μίνι-παιχνίδια εκτιμήθηκαν ως χρήσιμα και αστεία.

- Το μαθησιακό υλικό στο MOOC περιγράφηκε ως σαφές, συνεκτικό και εφαρμόσιμο, αν και δεν τράβηξε αρκετά την προσοχή.

- Το έργο περιγράφηκε ως ελκυστικό, καινοτόμο, χρήσιμο, εμπνευσμένο.

- Οι εκπαιδευτικοί θεώρησαν το εκπαιδευτικό υλικό πολύ χρήσιμο για τις πρακτικές του δραστηριότητες που μπορούν εύκολα να αναπαραχθούν στην τάξη. Το βρήκαν πλούσιο σε ενδιαφέρον περιεχόμενο και το αξιολόγησαν θετικά επίσης για τα βίντεο και τα διάφορα διαδικτυακά εργαλεία μάθησης.



Από αυτά τα θετικά σχόλια από τις εφαρμογές του εκπαιδευτικού πακέτου του έργου iWell διαφαίνεται και η θετική επιρροή που μπορούν να έχουν έργα όπως το iWell στις σχολικές κοινότητες.

Ο Αντίκτυπος του Έργου iWell στα Σχολεία

Για την υποστήριξη της ανάπτυξης αυτής της συνοπτικής παρουσίασης ζητήθηκε από τους εταίρους να αναλογιστούν τον αντίκτυπο που έχει επιτύχει το iWell στις χώρες τους και να μοιραστούν τον αντίκτυπο αυτό μαζί μας. Αυτή είναι μια επισκόπηση των επιπτώσεων που αναφέρθηκαν από την ομάδα iWell:

- Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με την κοινωνική συναισθηματική και ψηφιακή ευημερία, με την εισαγωγή τους σε καινοτόμο, χρήσιμο και δεσμευτικό περιεχόμενο και εργαλεία.
- Το προσωπικό αυτών των σχολείων συνειδητοποίησε αναμενόμενα την ανάγκη εισαγωγής τέτοιας κατάρτισης. Είχαν καθ' όλη τη διάρκεια αυτοπεποίθηση και προθυμία να εργαστούν πάνω στα θέματα που παρέχουμε. Οι μαθητές ήταν χαρούμενοι που έκαναν κάτι διαφορετικό.
- Καταφέραμε να ευαισθητοποιήσουμε τους συμμετέχοντες για τα σχετικά θέματα με ουσιαστικό και διασκεδαστικό τρόπο.
- Μετά την επιτυχή πιλοτική εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί διέδωσαν το έργο και προσέλκυσαν περισσότερους εκπαιδευτικούς από το σχολείο τους και μας καλωσόρισαν για τις πιλοτικές εφαρμογές των παιχνιδιών.



- Καταφέραμε να απευθυνθούμε άμεσα στους νεαρούς μαθητές και να τους εμπλέξουμε σε μια συζήτηση σχετικά με την ευημερία τους. Έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον να μάθουν λόγω της προσέγγισης του iWell και της αξιοποίησης των μίνι-παιχνιδιών. Φύγαμε από την πιλοτική εφαρμογή με την εντύπωση ότι είχαμε πετύχει μια διαρκή επίδραση στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία.

Από αυτή τη Συνοπτική Παρουσίαση, είναι σαφές το πόσο σημαντικό ήταν για όλους να επενδύσουν στην προσέγγιση του έργου iWell και να στοχεύσουν στην ευημερία των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

Συστάσεις σε άλλους Εκπαιδευτικούς – Εισηγήσεις για Πρακτικές Εφαρμογές

Με βάση την εμπειρία μας από την υποστήριξη σχολείων στη Βουλγαρία, την Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία και την Ιρλανδία για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού πακέτου iWell για την ενίσχυση του τρόπου με τον οποίο αντιμετωπίζεται η ψηφιακή, κοινωνική και συναισθηματική ευημερία στα προγράμματα σπουδών των δημοτικών σχολείων τους, έχουμε ετοιμάσει τις ακόλουθες συστάσεις πρακτικής προς άλλους εκπαιδευτικούς φορείς ή σχολεία, που δεν συμμετέχουν άμεσα στο iWell, αλλά μπορεί να ενδιαφέρονται να αξιοποιήσουν αυτούς τους πόρους στο μέλλον:

1. Παρόμοια με τον τρόπο που ήταν η δική μας εκπαίδευση και με βάση το τι λειτούργησε καλά στην περίπτωση μας, θα συνιστούσαμε τον αυτο- και ομαδικό αναστοχασμό, δεδομένου



ότι αρκετά επιμέρους θέματα που αντιμετωπίστηκαν μπορεί να είναι νέα (π.χ. FOMO, διαδικτυακοί κίνδυνοι, κ.λπ.)

2. Θα ενθαρρύνουμε τις ανοιχτές συζητήσεις, όπου η έμφαση δεν θα δίνεται στον διδακτισμό σε επικριτικό τόνο, αλλά στη διάδραση, την ανταλλαγή, την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και την κριτική αναθεώρηση.
3. Θα συνιστούσαμε να επιλέγονται οι πόροι με βάση τις ανάγκες των μαθητών, ώστε να είναι χρήσιμοι και ελκυστικοί.
4. Κάντε τους εκπαιδευόμενους να καταλάβουν ότι πρέπει να μάθουν για την ευημερία για δικό τους όφελος, δεν είναι ότι θα το μάθουν υποχρεωτικά.
5. Προγραμματίστε αρκετό χρόνο για να δοκιμάσετε σωστά όλους τους πόρους και τα παιχνίδια.
6. Αφιερώστε χρόνο για να εξετάσετε όλες τις δραστηριότητες και όλα τα εργαλεία που περιλαμβάνονται στο εκπαιδευτικό υλικό, αλλά και να αρχίσετε συζητήσεις σχετικά με τα θέματα που καλύπτονται.
7. Εμπλέξτε τους γονείς στη συζήτηση για την ευημερία και αναθέστε τα μίνι-παιχνίδια ως εργασία για το σπίτι. Είναι σημαντικό οι γονείς να συμμετέχουν και να γνωρίζουν τι μαθαίνουν τα παιδιά τους σχετικά με την ευημερία.
8. Ξεκινήστε ρωτώντας τους μαθητές τι γνωρίζουν για την ευημερία και αν μπορούν να την ορίσουν. Τότε ως εκπαιδευτικός θα ξέρετε πώς να προσεγγίσετε καλύτερα το θέμα και σε ποιο επίπεδο με βάση τους μαθητές σας.



Συστάσεις Πολιτικής και Διδάγματα

Στην ενότητα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι συστάσεις πολιτικής και οι εισηγήσεις για πρακτικές εφαρμογές που συγκεντρώθηκαν, συνοψίστηκαν και επικυρώθηκαν μέσω αυτής της μακράς διαδικασίας έρευνας και αξιολόγησης.

Από την εργασία μας για την ανάπτυξη και την υλοποίηση αυτού του έργου με τους εν λόγω ενδιαφερόμενους φορείς, αποκομίσαμε τα εξής:

1. Η ψηφιακή ευημερία είναι εξαιρετικά σημαντική στις μέρες μας και οι προσπάθειες αντιμετώπισής της στην τάξη δεν θα πρέπει να την αποπλαισιώνουν και να την αποσυνδέουν από τη συναισθηματική και κοινωνική ευημερία.
2. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να ενημερώνονται συνεχώς σχετικά με τις ψηφιακές τάσεις στην εκπαίδευση και να αναβαθμίζουν/προάγουν συνεχώς τις δεξιότητές τους. Η μικρομάθηση (βλ. iWell IO4), τα μίνι-παιχνίδια (βλ. iWell IO3), τα MOOCs (βλ. iWell IO4) μπορούν να ενισχύσουν, την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (βλ. iWell IO3 και IO4) και τις δεξιότητες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης που γίνονται 'must' στην ψηφιακή εποχή.
3. Οι ψηφιακοί πόροι που εμπνέουν και είναι χρήσιμοι, οδηγώντας στην εμπλοκή των ηγετών (κάθε ηλικίας), γίνονται 'must' στην προσέγγιση αυτών και παρόμοιων θεμάτων.
4. Πρέπει να γνωρίζουμε τις διαδικτυακές συνήθειες της ομάδας-στόχου, ώστε να παρέχουμε τη γνώση με τον καταλληλότερο τρόπο.



5. Στοιχεία διασκέδασης θα πρέπει να εισαχθούν στη διαδικασία διδασκαλίας, δίνοντας έμφαση στο αντισυμβατικό και καθιστώντας το διαφορετικό από τα άλλα θέματα.
6. Οι μαθητές θα πρέπει να συνειδητοποιήσουν πόσα θα κερδίσουν από αυτή την εκπαίδευση και πόσο θα απολαύσουν την τεχνολογία όταν τη χρησιμοποιήσουν σωστά.
7. Είναι απαραίτητο να εξερευνήσουμε τη συναισθηματική πτυχή μέσα στην τάξη. Η σύνδεση με τα συναισθήματα των μαθητών τους φέρνει πιο κοντά και δημιουργεί ένα ασφαλέστερο και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον.
8. Η ψηφιακή ευημερία θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη μέσα στο σχολείο. Οι μαθητές συνήθως δεν χρησιμοποιούν τις ψηφιακές συσκευές τους στο σχολείο, οπότε οι εκπαιδευτικοί τείνουν να αφήνουν το θέμα στις οικογένειες να το αντιμετωπίσουν. Ωστόσο, η χρήση των ψηφιακών συσκευών που χρησιμοποιούνται στο σπίτι ή εκτός σχολείου, επηρεάζει τους ίδιους και τη συμπεριφορά τους.

Με βάση την εμπειρία μας από την υλοποίηση αυτού του έργου και την αντιμετώπιση του θέματος της ευημερίας, είμαστε επίσης σε θέση, τώρα, ως εταίροι του έργου, να διατυπώσουμε τις συνοπτικές συστάσεις μας για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους φορείς λήψης αποφάσεων, που εργάζονται στους τομείς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ή της υγειονομικής εκπαίδευσης:

1. Απαιτείται εμπειρογνωμοσύνη στους τομείς της συναισθηματικής, κοινωνικής και ψηφιακής ευημερίας. Η εμπειρία και η ματιά των εμπειρογνομόνων θα διασφαλίσουν ότι οι διαδικασίες και τα αποτελέσματα θα είναι ορθά, χρήσιμα και υψηλής ποιότητας. Αυτό περιλαμβάνει τόσο τον σχεδιασμό



προγραμμάτων και την ανάπτυξη πόρων, όσο και τη χάραξη πολιτικής.

2. Απαιτούνται καινοτόμοι, ελκυστικοί, εμπνευσμένοι, βασισμένοι στις ανάγκες, πρακτικοί και χρήσιμοι πόροι, ιδίως ψηφιακά, προκειμένου να προσεγγιστούν αυτά και παρόμοια θέματα στο σχολείο, στο σπίτι και στην κοινωνία.

3. Η υιοθέτηση μιας τέτοιας δραστηριότητας σε κρατικό επίπεδο είναι σημαντική, γιατί, α) οι γνώσεις και οι δεξιότητες που παρέχονται από το έργο θα προωθηθούν ευρύτερα σε όλη τη χώρα και β) με την υποστήριξη της κυβέρνησης, οι δραστηριότητες του έργου μπορούν να επεκταθούν τόσο σε αριθμό όσο και σε αποτελεσματικότητα.

4. Η εφαρμογή στα σχολεία απαιτεί όχι μόνο εξειδικευμένο προσωπικό και νέο εξοπλισμό, αλλά και ότι το προσωπικό αυτό θα πρέπει να εκπαιδευτεί για να χειρίζεται τον εξοπλισμό αυτό.

5. Το σύστημα ορισμένων ευρωπαϊκών σχολείων απαιτεί κάποιες αλλαγές. Βασίζονται εξ ολοκλήρου σε παραδοσιακά σχολικά προγράμματα σπουδών που αποσκοπούν στη μετάδοση παραδοσιακών γνώσεων, εστιάζοντας σε συγκεκριμένα μαθήματα. Τα σχολεία επικεντρώνονται στη μετάδοση γενικών γνώσεων (to know) και όχι στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, συναισθηματικής νοημοσύνης (to know-how).

6. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται περισσότερη ελευθερία για να εξερευνήσουν εναλλακτικά εκπαιδευτικά μονοπάτια.

7. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εκπαιδευτούν ώστε να εξερευνούν και να γνωρίζουν πώς να αντιμετωπίζουν το συναίσθημα και την ευημερία τους.

8. Σημαντικό καλό μπορεί να προκύψει από την επένδυση στην ευημερία των νέων από νεαρή ηλικία και από την παροχή



στα παιδιά των εργαλείων που χρειάζονται για να ευδοκιμήσουν στον ψηφιακό μας κόσμο.

Συμπέρασμα

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δίνει προσοχή στην ασφάλεια στο διαδίκτυο και την ψηφιακή ευημερία των νέων. Σύμφωνα με το ψηφιακό θεματολόγιο για την Ευρώπη, οι δράσεις και οι πολιτικές της ΕΕ θα πρέπει να επικεντρωθούν στη μεγιστοποίηση των οφελών που μπορεί να αποφέρει η ψηφιακή εποχή έως το 2020. Είναι σημαντικό ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές των σχολείων θα πρέπει να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να διδάξουν στους μαθητές τους να επωφεληθούν στο έπακρο από αυτές τις μεγάλες δυνατότητες που τους παρέχονται (Eurymdice, 2018) και να προσπαθήσουν να ενισχύσουν την υγεία τους και τις δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού. Ωστόσο, υπάρχουν σημαντικά ερευνητικά στοιχεία, τα οποία δείχνουν ότι οι νέοι δεν διαθέτουν τις κατάλληλες δεξιότητες που χρειάζεται ένα άτομο στον νέο ψηφιακό κόσμο (European Commission, 2015). Οποιαδήποτε μορφή κακής χρήσης του διαδικτύου θα μπορούσε να θέσει σε κίνδυνο την ευημερία των μαθητών, καθώς και την επιτυχία τους στο σχολείο (OECD, 2017). Επιπλέον, σύμφωνα με την έρευνα PIAAC, υπάρχει ανησυχητική ανάγκη για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων ζωής των νέων για την αύξηση της ευημερίας τους.

Επί του παρόντος, η εκμάθηση του ψηφιακού κόσμου είναι μια διαδικασία που λαμβάνει χώρα μεταξύ συνομηλίκων και επικεντρώνεται κυρίως στην ψυχαγωγία. Τα επιστημονικά δεδομένα δείχνουν ότι οι νέοι προτιμούν να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο για διαδικτυακά παιχνίδια και να επισκέπτονται ιστότοπους κοινωνικής



δικτύωσης. Μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ εκφράζεται μια κυρίαρχη ανησυχία όσον αφορά τη χρήση του διαδικτύου και την ασφάλεια των παιδιών στο διαδίκτυο και την ψηφιακή ευημερία. Συγκεκριμένα, η έρευνα έδειξε ότι η ακατάλληλη χρήση του διαδικτύου είχε ως αποτέλεσμα αλλαγές στη συμπεριφορά των νέων, όπως η αύξηση της μοναξιάς και η ανάγκη αποφυγής της παρέας άλλων ανθρώπων για να μείνουν μόνοι τους για να σερφάρουν στο διαδίκτυο (Eurostat, 2015). Επιπλέον, πολλοί νέοι δεν ήταν σε θέση να διαχειριστούν περιπτώσεις έκθεσης σε ακατάλληλο διαδικτυακό περιεχόμενο που είχαν ως αποτέλεσμα άγχος ή/και επιθετικότητα. Αυτό είναι το πλαίσιο μέσα στο οποίο παρουσιάζεται το έργο iWell. Το έργο υπήρξε αποτελεσματικό ως προς την προσέγγισή του για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολικών κοινοτήτων, ώστε να αντιμετωπίσουν την ψηφιακή, κοινωνική και συναισθηματική ευημερία των μαθητών, κατά τη διάρκεια των διαμορφωτικών τους χρόνων στο δημοτικό σχολείο. Μέσω αυτού του έργου, μπορέσαμε να αναπτύξουμε και να δοκιμάσουμε μια σειρά εκπαιδευτικών πόρων που θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς και τους σχολικούς φορείς, όπως οι σύμβουλοι και οι ψυχολόγοι, ώστε να αντιμετωπίσουν το θέμα της ευημερίας ολιστικά στο πρόγραμμα σπουδών του δημοτικού σχολείου.

Μέσω της ερευνητικής διαδικασίας για την ενημέρωση της ανάπτυξης αυτής της έκθεσης συστάσεων πολιτικής και εισηγήσεων για πρακτικές εφαρμογές, μάθαμε πολλά από τους εκπαιδευτικούς και τους ενδιαφερόμενους φορείς της εκπαίδευσης που συμμετείχαν στο έργο αυτό σχετικά με τον αντίκτυπο που είχε το έργο αυτό σε αυτούς και πώς επηρέασε τα σχολεία τους. Θα θέλαμε με την ευκαιρία αυτή, να ευχαριστήσουμε αυτά τα άτομα και τα σχολεία για τη συμμετοχή τους σε αυτό το έργο, για τη δέσμευσή τους στην αντιμετώπιση της



ευημερίας και για τον χρόνο που αφιέρωσαν για να μοιραστούν μαζί μας τις απόψεις τους, ώστε να μπορέσουμε να συντάξουμε αυτή την έκθεση.



Co-Funded by
the Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views